

目 錄

彰化縣 113 年度 SUPER 教師獎頒獎典禮流程	1
彰化縣 113 年度 SUPER 教師獎得獎名單	2
彰化縣 113 年度 SUPER 教師獎評審團名單	3
彰化縣 113 年度 SUPER 教師獎活動計畫	4
彰化縣 113 年度 SUPER 教師獎遴選指標	6
彰化縣 113 年度 SUPER 教師獎 幼兒園組首獎 楊瓊如老師	7
彰化縣 113 年度 SUPER 教師獎 國小組 首獎 張嘉錄老師	9
彰化縣 113 年度 SUPER 教師獎 國中組 首獎 劉韋廷老師	11
彰化縣 113 年度 SUPER 教師獎 高中職組首獎 施宜伶老師	13
彰化縣 113 年度 SUPER 教師獎 評審團特別獎 梁雅茹老師	15
彰化縣 113 年度 SUPER 教師獎 評審團特別獎 劉冠均老師	17
彰化縣 113 年度 SUPER 教師獎 Special 教師獎 黃怡嘉老師	19
彰化縣 113 年度 SUPER 教師獎 Special 教師獎 蕭文裕老師	21
彰化縣 113 年度 SUPER 教師獎 Special 教師獎 陳靜玉主任	23
彰化縣 113 年度 SUPER 教師獎 Special 教師獎 劉雅菁老師	25

彰化縣 113 年度 SUPER 教師獎

頒獎典禮流程

時間	流程	負責人
09：30 - 10：00	受獎人員報到	秘書處
10：00 - 10：10	迎賓、典禮預演	
10：10 - 10：20	典禮開始、介紹長官貴賓	理事長
10：20 - 10：25	理事長致詞	
10：25 - 10：35	來賓致詞	
10：35 - 10：40	評審團致詞	評審團代表
10：40 - 10：45	頒獎~幼兒園組首獎	理事長
10：45 - 10：50	頒獎~國小組首獎	
10：50 - 10：55	頒獎~國中組首獎	
10：55 - 11：00	頒獎~高中職組首獎	
11：00 - 11：10	頒獎~評審團特別獎	
11：10 - 11：30	頒獎~Special 教師獎	
11：30 - 11：50	大合照	秘書處
11：50 -	典禮結束	

彰化縣 113 年度 SUPER 教師獎

得獎名單

首獎

幼兒園組	溪湖國小附幼	楊瓊如老師
國小組	朝興國小	張嘉錄老師
國中組	線西國中	劉韋廷老師
高中職組	達德商工	施宜伶老師

特別獎 評審團

鹿鳴國中	梁雅茹老師
和美實驗學校	劉冠均老師

SPECIAL 教師獎

大竹國小	黃怡嘉老師
湖北國小	蕭文裕老師
南港國小	陳靜玉主任
信義國中小 (國中部)	劉雅菁老師

彰化縣 113 年度 SUPER 教師獎

評審團名單

幼兒園組

彰教工林穎欣副理事長
彰化縣政府教育處幼教科洪苑伶科長
嘉義市教師會林文章理事長
彰化縣員東國小附幼張淑玲老師

國小組

彰教工潘怡玟祕書長
彰化縣和仁國小胡素慈校長
聯合報記者簡慧珍小姐
台中市瑞井國小陳雅雯老師

國中組

彰教工葉晉佳副理事長
彰化藝術高中蔣秉芳校長
彰化縣家長會聯合會黃筠婷理事長
彰化縣彰安國中侯松男老師

高中職組

彰教工林穎欣副理事長
國立北斗家商楊世圳校長
國立彰化師範大學張惠博校長
國立秀水高工王怡群老師

彰化縣 113 年度 SUPER 教師獎

活動計畫

壹、目的：為發掘優良教師、推廣良師典範，藉此影響社會對教師角色之重視與肯定，帶動人才培育之良性循環，給予老師實至名歸的鼓勵，藉此影響並鼓勵專注認真、抱持理想的好老師投入教育界深耕。

貳、依據：社團法人中華民國全國教師會 113 年度 SUPER 教師獎計畫

參、指導單位：社團法人中華民國全國教師會、教育部、彰化縣政府

肆、主辦單位：彰化縣教師會、彰化縣教師職業工會

伍、承辦單位：彰化縣各級學校教師會、彰化縣教師職業工會各分（支）會

陸、參加對象：

一、須符合下列資格及條件：

(一)本會或全教總公私立幼兒園、國民小學、國民中學、高級中等學校會員。

(二)任教滿 3 年，公私立幼兒園、國民小學、國民中學、高級中等學校教師(含專任教師、代理教師、幼兒園教保員)，教學有創意，受學生喜愛，對學生有深刻影響者，皆可由自己、學生、家長、同仁、校長、教師會或教師工會推薦報名。

二、限制：

(一)曾獲第一至四屆縣市、全國 POWER 教師獎；曾獲歷屆縣市推薦參選全國 SUPER 教師獎者、曾獲全國 SUPER 教師獎得主，不得再報名。

(二)擔任本會或全教總理監事、會務人員(依本會或全教總章程規定，經其理事會通過之幹部)，或全教總會員工會之理監事、會務人員(依各會章程規定，經理事會通過之幹部)者，於任期內不得報名。

柒、報名及寄件方式：請詳見「報名繳交資料填寫說明表」。

捌、收件截止日：即日起至 113 年 3 月 1 日（五）止(以郵戳為憑，逾時恕不受理)。

玖、遴選作業：

一、遴選組別：高中職組、國中組、國小組、幼兒園組等共四組。

二、本縣遴選：

(一)遴選時程：113 年 3 月 14 日(四)至 113 年 4 月 3 日(三)止。實際到校訪視時間，另以文通知學校與個人。

(二)遴選方式：由本會邀請縣府代表、縣教師會代表、專家學者與社會賢達...等，成立遴選委員會，依據訪視指標，實地訪視調查與面談，進行各組遴選。

(三)薦送本會各組首獎至全國參賽時程：本會遴選之各組首獎於 113 年 4 月 18 日(四)前將名單送全國教師會，進行全國 SUPER 教師獎遴選作業。

三、全國遴選：自 113 年 4 月 29 日起至 113 年 9 月 21 日止由全國教師工會總聯合會邀請專家學者與社會賢達成立遴選委員會，以各縣市遴選出之教師為對象，依據訪視指標，實地訪視調查，遴選出各組全國得獎教師。

拾、評選標準：任教滿三年，與同事、家長、學生互動良好，主動研究創新教材、教法，提升學習興趣，引領學生學習，與學生教學相長，並能帶動同事共同成長(詳如附件五)。

拾壹、得獎名額：

一、本縣遴選：

(一)SUPER 教師獎~首獎：分高中職、國中、國小、幼兒園四組，各組評審共同決議遴選出 SUPER 教師獎每組 1 名。

(二)評審團特別獎：由各組評審團提出建議名單授權主辦單位決議視該屆參選人特色選出 1-2 名。

(三)Special 教師獎：視參選人數及參選狀況，由各組評審共同決議遴選出每組 1 人。

(四)公布時程：得獎名單於 113 年 5 月底前，公佈於彰化縣教師會及彰化縣教師職業工會網站得獎者另以信函通知。

(五)上述獎項及名稱，若有組別參選人數不足額時，可由主辦單位決議，各組相互留用。

二、全國遴選：本縣首獎得獎者薦送至全國教師會參加遴選，選出全國 SUPER 教師獎各組一名，全國教師會評審團決議視該屆參選人特色，另設「評審團特別獎」1 至 2 名，於全國頒獎典禮當場揭曉。

拾貳、獎勵方式

一、本縣獎勵：

(一) SUPER 教師獎~首獎：

- 1、每人可獲獎盃一座、獎狀一幀，並薦送參加全國 SUPER 教師獎遴選。
- 2、每位 SUPER 教師獎得獎者，頒發禮券 5000 元整。
- 3、獲獎教師由本會提供敘獎名單，建請縣府依規定從優敘獎。

(二)評審團特別獎：

- 1、每人可獲獎盃一座、獎狀一幀。
- 2、每位評審團特別獎得獎者，頒發禮券 4000 元整。
- 3、獲獎教師由本會提供敘獎名單，建請縣府依規定從優敘獎。

(三)SPECIAL 教師獎

- 1、每人可獲獎盃一座、獎狀一幀。
- 2、每位 SPECIAL 教師獎得獎者，頒發禮券 2500 元整。
- 3、獲獎教師由本會提供敘獎名單，建請縣府依規定從優敘獎。

(四)彰化縣教師會將於教師節前，擇日邀請得獎教師全體出席頒獎典禮，並邀請重要貴賓擔任頒獎人。得獎人若未能親自出席頒獎典禮領獎，得委託代理人；但得獎人若未委託代理人出席頒獎典禮領獎，視同放棄獎金及獎盃。

二、全國獎勵：

(一)縣市各組 SUPER 教師獎~首獎得獎者：每名獎金一萬元整、獎盃一座、獎狀一幀。

(二)全國 SUPER 教師獎得獎者：每名獎金伍萬元整，獎盃一座、獎狀一幀。

(三)評審團特別獎得獎者：每名獎金一萬元整、獎狀一幀。

(四)全國教師會將於 928 教師節前，擇日邀請各縣市得獎教師全體出席頒獎典禮，全國得獎教師名單將於典禮中當場揭曉，並邀請重要貴賓擔任頒獎人。得獎人若未能親自出席頒獎典禮領獎得委託代理人；但得獎人若未委託代理人出席頒獎典禮領獎，視同放棄獎金及獎盃。

拾參、表揚時間與地點：時間與地點另行通知。

拾肆、榮獲各組首獎推薦參加全國決選老師注意事項：需提供得獎感言 (300 字)。

拾伍、SUPER 教師獎得主應配合義務。

- 一、配合本會與全國教師會安排之各項採訪 (僅限於與本獎項事蹟有關之事項)。
- 二、受邀為本會所辦理教師專業成長之研習講師。
- 三、接受本會委託之人員或單位之採訪，以出版 SUPER 教師獎相關刊物、書籍。
- 四、受邀擔任下一屆 SUPER 教師獎頒獎典禮之頒獎人。
- 五、若課務許可，應邀擔任下一屆 SUPER 教師獎評審團委員。
- 六、報名參選之資料授權本會公告供所有會員教師們分享學習。

拾陸、經費

- 一、彰化縣政府專款補助。
- 二、彰化縣教師職業工會年度預算支應。

拾柒、獎勵

- 一、承辦本項活動有功人員，由本會提供敘獎名單，建請縣府依規定從優敘獎。
- 二、本縣擔任本活動之評審人員，由本會提供敘獎名單，建請縣府依規定從優敘獎。
- 三、獲獎教師由本會提供敘獎名單，建請縣府或國立學校依規定從優敘獎。

拾捌、行政支援

- 一、縣府及學校同意給予本會承辦 113 年度 SUPER 教師獎的工作人員及評審公差假整日公費課務排代。
- 二、縣府及學校同意，若評選或頒獎活動遇有例假日，給本會承辦 113 年度 SUPER 教師獎工作人員補休假整日並給予公費課務排代。
- 三、縣府及學校同意給予參加遴選與受訪教師，訪視當日公假及公費課務排代。
- 四、縣府及學校同意給予參加彰化縣教師會與全國教師會 113 年度 SUPER 教師獎頒獎典禮得獎教師及工作人員公差假整日及公費課務排代。

彰化縣 113 年度 SUPER 教師獎遴選指標

SUPER 精神

Strategic 超策略

有前瞻性的教學理念，能具體落實於教學過程，且可以達成教學目標
擅長統整不同學科領域，豐富並創新教學內容，足以啟發學生智慧
教學方式活潑多元，能誘發學生的學習動機與參與熱情
善於營造學習情境，引導學生探究、思考

Unique 超獨特

秉持教學相長的認知，建立親、師、生學習共同體的理念
研發適性化教材，提升學生學習效能
創新教學方法，發展多元化評量
啟發學生獨立思考習慣，培養知識探究能力

Passionate 超熱情

熱愛教學，能享受教學樂趣
面對困難，勇於克服，堅守理想，永不退卻
激勵學生熱愛生命，尊重自然，導引學生生命正向發展
積極與家長互動，願意跟同儕分享，具備服務熱誠因而具有良好人際關係

Effective 超效能

能啟發學生求知慾，延伸學習效果，培養學生自主學習與終身學習能力
落實班級經營，形塑班級典範
能帶動同儕專業成長，正面影響教學品質，共同建立優質校園文化
有效經營教學資源，增強學習效果，帶動親師成長

Responsive 超感應

傾聽學生心聲，尊重個別差異
重視教學歷程，小則呼應生活節奏，大則符應時代趨勢
與家長建立伙伴關係，親、師、生共學共勉，協助孩子健康成長
關心教育議題、社會脈動，積極參與公共事務，帶動社區發展

彰化縣 113 年度 SUPER 教師獎

幼兒園組 首獎

彰化縣溪湖國小附幼 楊瓊如老師

個人簡介

一個小點，在文字上看似重要，也不重要
但是在數字中的位置，卻是相當關鍵

我是楊瓊如，小朋友口中的羊羊老師！我運用蒙特梭利和主題教學，營造班上秩序感、規律性，並將此原則運用於學習區的規劃，有很大的成效。尤其引導班上輕度發展遲緩的孩子，能夠提升專注力，增加孩子的成就感。我也設計體驗課程，和孩子與其他協同教學者一起帶領孩子探索與體驗生活。在教室裡，甚至整個遊戲場，都是我和孩子們的主題小天地。除了教學經驗外，我也主動協助處理行政事務。例如：尋找弱勢生的資源，並與家長溝通。在我積極努力下，提供家長支持，讓孩子的學習與人際都能持續進步。「一個小點，在文字上看似重要，也不重要。但是在數字中的位置，卻是相當的關鍵」。我堅信我對孩子的愛與熱誠，能發現孩子的無限可能。讓孩子的想法被實現，使他們更有自信！



教育理念與心得

幼兒教育是份充滿驚喜的工作
善用溝通、愛與同理，看見孩子眼裡的光



對孩子的用心，讓孩子回家會提到羊羊老師，樂於和家長分享寶貝的進步與成長。家長說：羊羊老師，你的鼓勵好重要，我的孩子喜歡吃青菜耶！同時，善用三明治法則溝通技巧，建立良好的親師溝通。我喜歡和孩子聊天互動，發現他們的興趣與優勢。我重視鼓勵孩子間的相互肯定，讓孩子們眼神閃閃發亮！我要發現孩子的潛能，因為，孩子是天上的星星，每一顆都有屬於它的光芒！我相信，無論幾歲的幼兒，只要有良好的鷹架，正確的引導，都能發揮無限的潛力。給予幼兒充足的愛、理解和包容，根據孩子的個別差異與能力，來設計課程及給予引導，並照顧好幼兒的情緒，建立良好的親師溝通互動。當我在和孩子們共構課程時，就能將彼此的想法發揮的淋漓盡致。幼兒教育是份充滿驚喜的工作，讓我和孩子、協作夥伴的互動中，激發自己的無限潛能！

評審團推薦

瓊如老師資歷豐富，具有蒙特梭利教學經驗。她將蒙氏的精神，融入主題教學，將秩序感與規律性，運用在學習區規劃，引導班上輕度發展遲緩的孩子，提升專注力，增加孩子的成就感。在同事眼中，瓊如老師是個有活力與熱情的老師，樂於教學資源共享，分享自製的道具與想法。她不僅投入教學工作，善於團隊合作，更是全能的夥伴。

瓊如老師愛孩子，熱愛教學及研發課程。她自製教具，深得孩子及家長喜愛，是幼兒生命中的一盞明燈。她將自己的創意及點子分享給夥伴，是一位魔法師，讓孩子變得喜歡上學，努力發掘孩子特質，協助家長解決問題。誠如訪談家長所言：「爸爸媽媽做不到的，但老師做到了！」



得獎感言

**共構精彩課程
搭建良好鷹架
讓孩子都能發揮無限潛力**

感謝李悅慈理事和張選真主任的推薦，讓我有機會參與這次 SUPER 教師獎的遴選，很榮幸可以獲獎！從事幼兒教育邁入第十八年，一直深信：無論幾歲的幼兒，只要為他們搭好良好的鷹架，孩子都能發揮無限潛力。這次和孩子們共構精彩豐富的課程，分享給每一位對教學有熱誠的幼教夥伴，我的內心非常激動與開心。每每家長跟我說：「謝謝您是我孩子的第一個老師。」這份責任與意義就更為重大！發現孩子的無限可能性，當孩子的想法被實現，他們更有自信了。我會繼續帶著這份信念，在幼兒教育的路上穩健前行！

彰化縣 113 年度 SUPER 教師獎

國小組 首獎

彰化縣朝興國小 張嘉錄老師

個人簡介

我是個踩著筋斗雲的說書人
讓閱讀課及說話課，變得有聲有色

我是張嘉錄，回顧我的求學過程，是一條走出語言障礙的漫長艱辛路。在那經濟困頓、交通不便的七〇年代，我的母親，總牽起我的手，輾轉到醫院求診，那段日子，真是刻骨銘心的記憶。我不忍母親舟車辛勞，最終選擇放棄治療。在早期封閉的社會，我成了別人口中訕笑嘲弄的對象；當其他同學暢所欲言，我則沉默不語。

然而，學校裡的一堂「說話課」，卻意外改變我的人生。記得當時，我詳讀古典小說，在最期待的課堂上，膽怯地舉起手，用那可笑的發音，爭取發表的機會。那是我首次自願上台，感覺自己像是踩著筋斗雲的說書人。這無疑是童年的精彩扉頁，點亮我求學歲月。於是，我立定志向，要當一名教育提燈者。雖然先天不足，我必須加倍努力方能克服自身的困難，但仍義無反顧，逆風而行；因為我想幫助更多類似遭遇的孩子。終於，我如願以償投身教職。

擔任老師之後，我設計「三國華容道益智桌遊」，搭配角色扮演及專書導讀，讓閱讀課及說話課變得有聲有色，讓孩子們能在同儕掌聲中，勇敢上台，改善彼此人際。我相信，只要永遠為弱勢者發聲，並深耕閱讀教育，就能改變孩子的一生。讓每個孩子的努力，都能被看見，是我窮盡畢生努力去實踐的教育宏願。



教育理念與心得



闡揚教育愛，悅納差異性
蘊核心素養，強化閱讀力
班級心經營，踐適性揚才

教育之德，存乎一心。建構以「愛」為核心的教育環境，才能落實教育理念。教育在於點燃一盞心燈，而非填滿一個容器。我秉持以孩子為念的心，尊重個別差異，用愛心和耐心陪伴，打造充滿愛與理解的學習天地。

「海量閱讀」和「口說發表」，是我求學的支柱與磐石。希望以自身的經驗，成為學生榜樣。二十多年來，我致力推動閱讀教育，打開學生心靈視野，盼望在書海中，讓孩子創造自己的激流。洪蘭教授說：「放對位置，就是天才。」學生的潛力，像座寶藏，放對位置，就能發揮最大價值。我自編特色課程，融合差異化教學和適性發展理念，讓孩子在多元探索和嘗試，找到屬於自己的光芒！我相信：「莫忘初衷，堅持理念，種下福田，造福他人。有一天，善良的果實就會不經意地來到面前。」



評審團推薦

嘉錄老師極富能量，雖自身小時候有語障的狀況，遇到許多學習關卡，但他成為人師後，致力引進各項資源，紮根偏鄉弱勢孩童的表達力，為孩子搭建自信的舞台！他曾獲教育部夜光天使點燈專案績優個人獎、生命教育績優人員獎及教育大愛菁師獎，做為教育的提燈者，當之無愧。

為因應偏鄉學生落差甚大的程度，他善盡因材施教的責任，使學生達到最大的學習效果。疫情停課期間，他開設了「線上名人堂」的課程，邀請國內外教育專家，上線演講，開拓學生視野。他帶領著學生進行微電影拍攝，設計新聞小主播、校外交流、畢業美展等活動，結合語文領域和科技領域，提高學習興趣。他編製「班級月刊」，增進親師生互動。他也自編中國古典文學四大名著為目標，已完成三國演義，現在講授西遊記。所發展的教材，除分享給其他班級使用，他更希望能「打包課程、行走彰化」，推廣到其他學校。嘉錄老師深受學生和家長喜愛，其真誠樂觀的態度，引導學生改變言行。他是校園中的寶貴資源，更是 SUPER 教師的典範。

得獎感言

**豐富孩子的學習光譜，喚起天賦
繼續牽著孩子的手，踏向夢想的大道，展演出生命亮點**

榮獲 SUPER 教師獎，絕非個人單打獨鬥的成果，而是一群志同道合的夥伴共同努力的歷程。角逐這個獎項，除了提醒自己是否在教育這條路上走得太遠，而忘了初衷，也砥礪自己為孩子樹立榜樣。教育的意義在豐富孩子學習光譜，喚起孩子的天賦，展演生命亮點。未來我會繼續牽著孩子的手，走在夢想的大道上。不在乎目的地有多遙遠，倡導愛心奉獻，恢弘教育張力，把每一個孩子放在心裡，實現教育承諾，努力成就孩子成為更好的自己。

彰化縣 113 年度 SUPER 教師獎

國中組 首獎

彰化縣線西國中 劉韋廷老師

個人簡介

教育即在生活中 跨出舒適圈、踏出諮商室，與你同行

我是劉韋廷，畢業於彰師大輔導與諮商學系，於線西國中擔任常常被誤以為是體育老師的專任輔導教師。我是無數青少年眼中的爸爸和老大，秉持「教育即是在生活中」的信念，課餘時間，將自己與學生的生活，緊密相連。我常思考：輔導老師除了事後介入，究竟能否有更多的主動預防？因而，從未深入接觸過戶外運動的我，毅然跨出舒適圈，鞭策自我，參加督導訓練、精進諮商與引導反思的能力，成為教育部山野教育種子教師的講師，將如何結合戶外探索與輔導工作的心得，與人分享。我接觸到許多特別的學生或事件，需要處理孩子們的人際議題、家庭功能、行為問題或師生衝突，甚或是拒學、身心症的孩子。在陪伴的過程，我有了發掘孩子生命亮點之機會，引領其生活得以朝正向發展來前進。我陪著拒學的孩子一起去釣魚、釣蝦、逛夜市；我也主動家訪，邀請家長共同參與。另外，我運用戶外教育結合校園輔導工作，藉由登山、攀岩、單車等具挑戰性的活動，引導高關懷孩子培養良好休閒習慣，使他們完成挑戰、取得成就感，同時陶冶互助及關愛他人的情懷。



教育理念與心得

我不停的澆水
為了那幾株，小到幾乎看不見的新發嫩芽
感到興奮不已
不管前路有多艱辛，孩子們：
「你們想走多遠，我就會一起走多遠」

我相信，孩子應以世界為教室，而非讓教室成為他們僅有的世界。

我堅信，探索教育不該只是一次性的活動；僅單次的經驗，雖絢爛卻短暫。

我帶領高關懷的孩子們，成立戶外活動團隊，將探索教育安排為帶狀課程，與孩子們一起爬上了雪山、北大武山等壯闊山岳。我訓練孩子們攀岩，在體育競賽中取得佳績。更將騎乘單車之旅行，結合服務學習，利用寒暑假，帶領孩子前往社區身心障礙福利院服務。

長期的陪伴與身體力行的實踐，是我堅守的教育價值。

我不停的澆水，為了那幾株小到幾乎看不見的新發嫩芽，感到興奮不已。只要願意向前，就能和孩子們一起越走越遠，越爬越高。我總笑著自己，像個賭徒；自始至終，都是在賭一個「對於孩子不會只有這樣」的信念。幸運的是，我還沒有賭輸過的時候。不管前路有多少未知，有多少艱辛，我和孩子們說：「你們想走多遠，我就會一起走多遠」。



評審團推薦

韋廷老師上課詳實舉例，擅長結合社會生活情境，引起學生動機。學生上課專注，班級氣氛融洽。他以天地為學習的教室，走入戶外，紮實引導，見識到其用心。他以山野教育同行方式，感受生命真善美，走出戶外天地間，實踐師生平等，讓學生感受到尊重，願意努力付出，設定目標。自述比起山更愛水的他，長期無償帶著孩子進行各種山野教育與攀岩活動，雖非舒適輕鬆的行程，但體驗更多，學得更多，感動更多。看到孩子分享的田野雜記，著實看到孩子的成長與改變。同行者不只是高關懷的孩子，更遍及其他願意同行的校內外親、師、生。韋廷老師是個有理想、有計劃、有執行力、有耐心、有愛心，充滿影響力的 SUPER 教師最佳人選。

得獎感言

彼此寫下的成長，是永銘於心
而我與孩子們的故事，未完~待續



投入戶外探索教育，將它與輔導工作做結合，與孩子們一同冒險，勇於挑戰，也勇於面對失敗，懂得謙卑。對我來說，在校園外的場域，寫下的故事是永銘於心。

謝謝每一個來到我身邊的你們，能與你們共同成長、成就彼此，是我生命中很美好的事。至今我仍然在尋求：何謂教育的答案？或許我可能會花上一輩子的時間，都不見得能找到所謂的正確解答；但是，沒有關係，我還是會用一辈子的時間持續尋找。畢竟，我與孩子們的故事，未完待續~

彰化縣 113 年度 SUPER 教師獎

高中職組 首獎

彰化縣私立達德商工 施宜伶老師

個人簡介

**充實自己的創意思維、美學創造力
與時俱進，輔導學生擁有精湛的技藝**



我是施宜伶，來自八卦山下平凡而美滿的家庭。在「自我惕勵」及「終身學習」的自我要求下，我進入弘光科技大學化妝品應用系。在學期間，我以優越成績，修習「中等教育學程」，開啟教職夢想。除了學習知識技能外，我更養成自己創意思維、美學創造力、團隊合作，及遇事解決問題的能力。進入達德商工職業學校美容科任教，是我人生一個轉捩點。執教後方知「學然後知不足，教然後知困」的道理。在校方與先生的支持下，我無後顧之憂地進入建國科技大學生活科技學院美容科技研究所進修，面對日新月異的美容業界，身為教師，必須不斷充實自己、與時俱進，才能輔導學生擁有精湛的技藝，將所學技藝發揮的淋漓盡致。我將科技運用於美容的領域，與優秀的同學們攜手合作，共同面對新議題。承蒙許校長抬愛，我獲聘擔任美容科主任。在專業的教師團隊同心協力下，讓我能領導美容科師生齊頭並進，有效管理及推展美容科科務、設計課程與教學，以符合學生所需，發展有效的教學方案，激發學生興趣，提供職業生涯規劃和指導。



教育理念與心得

**與學生互為主體，共榮、共享、共同成長
激發美學創造力，打開廣闊的未來之門**

我認為教育是引導學生正確認識及面對各種價值觀，培養正直、誠實和責任感。我重視實用生活技能，包括時間管理、自我照顧、人際關係處理。我運用互動式教學法，促進學生間的合作學習，訓練學生思考，引領解決實際問題。

並創造開放的學習環境，打造充滿包容的教室氛圍。我常鼓勵學生表達意見，接納不同觀點。提供各種學習資源，以滿足學生需求；在自由探索中，促進興趣的發展，激發美學創造力。教育的真諦，是知識的傳遞，更是榜樣的樹立。我放下身段，了解學生需求；用心關懷每位學生，與學生互為主體，共榮、共享，並共同成長。建立學生的信心，啟動創造力。我深信：教學能夠成為啟發生命的力量，為學生打開廣闊的未來之門。

評審團推薦

宜伶老師教學才能非凡，有溫暖的人格魅力，贏得了學生、家長和同事一致讚譽。她致力激發學生的學習興趣和潛能，以無微不至的關懷和支持，為學生提供溫暖的陪伴和幫助。

在面對困難和挑戰時，她總是展現非凡的毅力，鼓勵學生堅持不懈、追求目標。在她的教導下，除了知識，更學會了勇敢、堅韌和奉獻，影響學生深遠。家長們對於她的無私奉獻和溫暖關懷，深表感激。她是孩子們的良師益友，值得信賴和敬愛。與同事互動中，她展現了出色的領導力和團隊精神，並積極參與學校行政工作，為學校發展貢獻己力。

她是個上進又熱心的老師，重視專業能力的培養，也能與時俱進。在教學中融入 SDGS 主題及 AI 議題的學習，做成動態的教學媒材。她也以無微不至的關懷和支持，為學生提供溫暖的陪伴和幫助；面對學生病逝，更允諾學生遺願，親自為學生清洗、化妝，如此師生情誼，感人至深。

她堅守技職崗位，指導學生準備學習歷程檔案，讓孩子看的見未來。



得獎感言

**這是份幸福的志業，承載著技藝傳承
讓學生體驗生命的價值，見證他們的成長**

感謝達德商工許維純校長推薦及襄助，讓我獲得 SUPER 教師獎首獎之肯定。從事美容行業須具備精湛的技藝，更須有善良的心，人美心善，才能帶來最佳服務品質。在技藝傳承當中，我規劃技能志工服務，讓學生們參與體驗生命的價值；這是一份幸福志業，能見證學生成長。衷心感謝生命中的貴人，讓我能用所學來回饋；期許自己也成為學生的貴人，讓孩子看見未來，引領學生站上自己的舞台。獲獎是對我教學之肯定，我會持續為技職教育奉獻心力！

彰化縣 113 年度 SUPER 教師獎

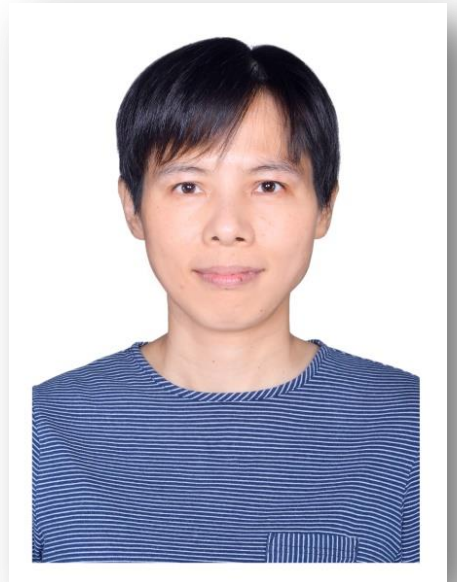
評審團特別獎

彰化縣鹿鳴國中 梁雅茹老師

個人簡介

用愛灌溉，讓每個孩子適其所歸
陪伴著他們，走一段成長的路

我是梁雅茹，身為一名特教老師，我認為每個孩子都是獨一無二的。我以「因材施教」、「有教無類」來自我期許，不斷加強自我的專業能力，並將所學運用於現場教學；我擅長教材整合與研發通用設計課程，和身旁的夥伴們一起跨領域整合資源，拉起弱勢族群，讓每個孩子適其所歸的環境。教學生涯當中，我努力協助孩子發現自己的優點以建立自信心；勇於面對挫折與挑戰以樹立責任感。我認為教育是以適合孩子的方式，用愛灌溉，陪伴孩子成長，並幫助他長的更好。讓孩子感受老師對他無條件的愛，確立自我價值。陪伴每一個孩子走一段成長的路，自豪地揮灑出屬於自己的一片天。



教育理念與心得

以戲劇為媒介，為孩子開啟不同視野
持續累積學習經驗，增加孩子的自信

我以戲劇為媒介，進行班級經營，帶領孩子打造屬於自己的劇本。我結合課本、生活上的知識及同儕互動等感受，設計當中所需的情境。我讓學生用遊戲本能，去想像，以自己的身體與聲音來表達。

我運用表演藝術專長，融入課堂中，依照學生個別的能力，分配幕前與幕後的演出。當台下觀眾抱以熱烈的肯定時，這就是我最想給孩子們的自信及成就感。

我帶著孩子做想做的事，為他們開啟不同視野，不管是身障或資優的孩子，內心充滿許多的想像力；但往往也有肢體不善表達、聲音過量或過小，或是認知不足的情況。我整合所學，設計課程，在我的帶領之下，透過運用戲劇的元素和模式，孩子的表現一次比一次進步。啟發孩子認識自己的聲音、肢體、表情，並練習控制合宜的姿態。持續累積這些學習經驗，孩子的自信及學習動力也增加了。

從啦啦隊的訓練當中，我讓孩子記住自己的位置、動作和工作，集大眾之力，讓孩子學會負責與團隊合作。帶著他們練習走位，以面向不同方位，藉以訓練學生的空間感，做好前後對齊，及進行隊形的變化。



評審團推薦

雅茹老師充滿活力與正能量，面對特教學生展現極大的熱情與堅持，善用各種教學策略，活化學生的學習，讓學生充滿活力和學習動機。

她溫暖而發光發熱，以特教本科所學，加入表演藝術的專長，善用沙遊、空椅法、角色扮演等，融入教學，引導學生，成效十分良好。她重視實作，強調操作時的工作分析，輔以耐心、愛心及正向支持，幫助孩子建構學習模組。她對每一個學生，都一視同仁的呵護照顧。像天使一般，富有熱忱。即使，特殊生的表達稍弱，依然能夠從眼神、手勢，

感受到學生對老師的喜愛。她鼓勵孩子走出教室，透過參與各項比賽活動，獲得很好的表現以及成就感。亦十分重視普特融合，安排慢飛天使的訓練，協助特殊生的生活與學校適應。雅茹老師積極投入與教學相關之業務，並主動增能。對同事樂於分享，也願意協助新進同事融入學校和教學場域，實為良師典範。

得獎感言

一念心，一線希望
吹出希望的海螺
在隙縫處看見生命的力量

我們每個人心中都有希望的海螺，正期待我們吹出。一念心，一線希望，願我們的善心善念善行，讓廣大的學海，變成最好的結晶能量來源。如同我最大的能量來自「鹿鳴國中」，感謝校長、主任發現我的亮點，鼓勵我參賽。感謝組長與同仁們對特教的支持，這是我教學動力的來源。感謝學生讓我有創作靈感，以戲劇為媒介，應用於教學上。



彰化縣 113 年度 SUPER 教師獎

評審團特別獎

國立和美實驗學校 劉冠均老師

個人簡介

對於歌唱教學，加入劇本創作、表演及爵士鼓
將所熱愛的事物與工作結合，是最美好的安排



我是劉冠均，從小就對音樂有濃厚興趣。我進入台北市立大學音樂系就讀後，除了專業的音樂訓練，我也常到國家音樂廳欣賞表演。當時我加入國立實驗合唱團，見識職業級別的音樂素養，也加深我邁入研究所進修的動力。研究所階段，我於東海大學音樂系精進，並報考中等教育學程，開啟我的教育之路。我曾進入磊川華德福擔任音樂教師，這段時期讓我明白「訓練學生獨立自發」的重要性。也曾進入台中啟聰學校的國小部啟智班任教，讓我對特殊教育領域有所認識，對日後來到和美實驗學校服務，有了一些先備基礎。

在和美實驗學校的音樂教學上，我針對特殊學生，進行課程調整，盡力讓學生發揮優勢能力。在普通班學生的部分，我進行互動式教學，藉由不同議題，引導學生深入思考，傾聽觀察。對於歌唱教學，我加入劇本創作、表演以及爵士鼓教學。同時，我與圖書館主任王婕，申請辦理台中歌劇院「藝術進校」計畫，配合專業劇團，指導學生進行戲劇展演與發表。

我也曾任研發處實驗研究組長，承辦高中部優質化、均質化計畫，擔任校慶、畢業典禮、祈福活動司儀等，面對優秀的同事及熱情的學生，使我的專業能力飛速成長。能將自己所熱愛的事物，與工作結合，我深深感激，這是最美好的安排。



教育理念與心得

我尋著契機
點燃學習的熱情火把
開啟感受之門，培養浪漫與自律

在音樂教育上，我重視引導學生敞開心扉，面對內在情緒與關懷周遭的萬事萬物。藝術沒有標準答案，透過自身感受、思考，才能給出真實評價。如同面對內在情緒，與其努力塑造某種「人設」而倍感壓

力，我更希望引導學生坦然面對自己。詩人葉慈說：「教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火！」藝能科非升學必考，沒有進度壓力，因此有更多空間與選擇。我尋求契機，點燃學習的熱情火把，鼓勵學生拓展視野，探尋感興趣的領域與事物。

音樂教育的目的，是美感的培養；美感教育的目的，是使感性、理性和精神性，獲得整體的平衡。哲學家康德認為：「自由即自律」，自由不是隨心所欲，而是自我主宰。浪漫和自律，看似毫無相關的兩個概念，然我期許透過教育的融合，培養學生擁一顆柔軟的心，找到身心的平衡。

評審團推薦

冠均老師有獨到的教育見解與實踐，他全心投入音樂教育及校務，成效顯著，令人推崇。他的教學專業極富創意，以自創的杯子歌，引導學生學習。他也善用專業知識，將數位媒體融入課程，也結合 PPT，減少板書的書寫時間。不僅如此，他將教學素材放在 Youtube 平台，使媒材可以攜著走，也擅長營造愉快的課堂氛圍，採取流行音樂元素融入，激起學生的興趣。他讓學生分組學習、編導劇曲，陪伴學生成長，使學生更願意全心投入，讓學習成果更加的亮眼。



冠均老師做事有條理，在行政事務的規劃，他能考慮周延；在執行面，則能妥善從各角度來發想，並願意付出心力。他在打造優質教育環境上，具有主動、積極、負責的態度：他爭取音樂教室的整修經費，引進齊柏林資源、台中歌劇院及六校協作展演資源等，積極將藝術帶入校園。他啟發了師生們的藝術細胞，更打造熱絡的校園氛圍，實為教育界的良師典範。

得獎感言

**教育無他，唯愛與榜樣
不以預設來框限自己，更能得到出乎意料的收穫**



謝謝評委們給我這份肯定，鼓勵我繼續跨步邁進。謝謝和美實校許弘憲校長，持續給予我最大的支持。感謝同事、學生的陪伴，讓我能有所發揮。感謝推薦我參賽的何智堯老師，謝謝您看見了我！教育無他，唯愛與榜樣，這句話在我教學生涯進入第六年後，體會越深。我想和教育路上的夥伴分享：現今教育環境，常常會使人自我懷疑，但我認為這恰是我們自我檢視的時機。不先以預設的方式來框住自己，更能得到出乎意料的收穫！

彰化縣 113 年度 SUPER 教師獎

Special 教師獎

彰化縣大竹國小 黃怡嘉老師

個人簡介

過往的經驗是我的底氣
新的學習讓我充滿驚喜
舊與新，碰撞出專屬於我的教學風格

我是怡嘉老師，畢業於國立花蓮教育大學，那時正值全台教師缺額極少的年代，即便未來將面對艱鉅的考驗，但我從來沒有放棄成為一名教師的梦想。

我考進教甄的路跌跌撞撞，一開始的我，連複試的邊都沒沾上；到了民國101年，以0.1分之差，備取第四名。因為不斷失敗，我開始對自己產生懷疑，不知如何是好。當時的校長對我說：「你對學生還有責任，回來把他們教好，累積夠了，老天爺自然會給你該得的」。終於，隔年我如願考上了！這段經歷，是我的人生中重要的歷程。我不斷精進並檢視初心：為什麼我想要當老師？這份教育工作，是我投擲青春歲月掙來的，我每一步都要戰戰兢兢，讓自己對得起學生喊我一聲「老師」。

我在教學生涯中，認識了不同的同事，體驗了不同的學校，接觸了不同的學生。過往的經驗是我的底氣，新的學習則讓我充滿驚喜；舊與新，碰撞出專屬於我的教學風格，使我面對學生、家長都更加柔軟，讓我的教學設計能因應不同的學生特質。這些經歷，使我成為現在的我。



教育理念與心得

帶給學生有趣的學習經驗
在寬廣的世界裡，創造無限可能

我透過課程設計、跨域學習、戶外學習，我帶給孩子更豐富、更有趣、更精采的學習經驗，帶領他們認識更寬廣的世界。透過豐富的藏書，打造出專屬的班級圖書館。我設計故事力課程、走讀課程、讀寫結合，讓學生走出教室觀察與感受，回到教室留下紀錄與作品。只要我們願意走出去，只要我們願意做，就有無限的可能。

面對未來的競爭、改變如此快的世界，究竟如何教育我們的孩子，才能具備面對未來的能力？前英國教育部長布朗奇（David Blunkett）曾說：「每當我們翻開書頁，等於開啟了一扇通往世界的窗，閱讀是各種學習的基石」。我領著孩子閱讀，希望藉由讀書、讀報、讀人，讓生活在都市叢林裡的孩子，成長在水泥磚牆裡的孩子，發現成績之外的更多可能，讓人生不再被分數綁架，透過「閱讀」發展出更多元、更自在、更美好的未來。

評審團推薦

怡嘉老師是位充滿活力及樂於分享的優秀老師。對於路跑、登山和游泳等戶外活動，有濃厚的興趣。透過這些經驗，培養堅韌的意志和挑戰自我的精神，並融入至自身教學理念。在語文教學方面，她重視培養學生寫作及表達，善於啟發學生的思維，引導學生累積文字創作，奠定基礎，把成果輸出成冊，留下足跡，也讓學生感受成就和快樂。

怡嘉老師不辭辛勞，經常帶領班級學生進行校外教學活動，參訪彰化市八卦山、孔廟等地點，讓學生學習乘坐公車及實地感受與體驗，她的引導深受學生和家長的喜愛和認同。此外，怡嘉老師也願意傳授教材教法，走訪許多學校，進行分享。她也持續學習新的事務，實質難得。在她身上，看到了努力灌溉著莘莘學子的園丁身影，是一個值得作為典範的教師。



得獎感言

所謂的理想教育圖像 我一直為了它，不斷地努力著

十年前考教甄的時候，委員問我：我的理想教育圖像是什麼？當時的我，說不出個明確的答案。然而這麼多年來，我一直為了我的理想教育圖像，不斷努力著。感謝我所做的一切獲得了 Special 教師獎的肯定，使我堅持理想，繼續走下去。

想成為一位好老師，真的不容易，要有熱情且願意共好的學生、家長、同事、學校。很幸運的，我擁有了許多幸運。我會繼續努力，不負這些幸運。

彰化縣 113 年度 SUPER 教師獎

Special 教師獎

彰化縣湖北國小 蕭文裕老師

個人簡介

踏實學習，留下深刻記憶
打好基礎，自信滿滿，快樂啟航

我是蕭文裕，民國 75 年畢業於淡江大學機械工程系，隨即投入工具機業界翹楚~台中精機四年，期間，我曾外派至美國兩次，負責銷美機台的維修。後來，為求能有個穩定的家庭生活，民國 80 年我考上台中師院國小師資班第四期，如期修畢結業，並通過甄試，分發至溪湖鎮媽厝國小，擔任級任老師，也曾代理總務主任二年。民國 99 年，我來到湖北國小，10 多年來，我教授高年級自然與生活科技，並負責每週科學小博士活動，持續至今。每年校慶運動會，總會有畢業校友返校，重溫舊夢：答題目、找老伯士（小朋友對我的暱稱）聊天敘舊。33 年的人師生涯，我時刻提醒自己「身教重於言教」、「品格重於學業」；擔任自然科任老師時，我始終秉持杜威（John Dewey）的做中學，或個人或分組進行實驗，讓學生踏實學習，留下深刻記憶，打好基礎，自信滿滿，快樂啟航。



教育理念與心得

我一而再，再而三的
把掉隊的孩子拉上來
希望孩子對自然科學保持探索的心

得天下英才而教育之，是美事一樁，人人稱羨，那其他孩子呢？三千年前，孔子說：「有教無類」，是真知灼見。乖的、聰明的、聽話的學生，教起來當然得心應手；那其他的那一大群學生，還有少部分掉隊的孩子呢？我一

而再，再而三的，把他們拉上來！在自然科學方面，我很重視實驗的操作，及孩子們專注力的培養。針對課堂上的常規與要求，我會在新班級的第一堂課，和孩子們溝通。我希望孩子對自然科學保持積極探索的心，對上課內容有疑問，可以和老師討論。在湖北國小擔任自然科任這幾年，無論是課堂上，科展的指導，或是準備科學小博士的出題活動，每天和孩子在一起，孩子的童言童語，同仁、家長的回饋與鼓勵，常能振奮我心。

評審團推薦

在現在的服務學校，文裕老師擔任了13年自然科任老師，他以真誠和熱情，對待每一節課。他在教學實踐中，成長和深化自己，不僅專注於傳授學科知識，更重視將學科與學生的生活，和現實世界相連結。使學生能夠更深入理解和應用，進而激發學習興趣和動力。

他對教育十分熱衷，他細心帶領科展，與國、高中的老師協同合作，為科學實驗找到新思路。他曾經為了讓孩子能夠更了解大氣壓力，假日開車載著學生到合歡山上去，就為了看數據的變化，家庭旅遊中看到能給學生啟發或印證的教材，自費購買，給學生最直接的體驗。

雖然文裕老師在今年暑假即將退休，告別教學崗位，但其教學理念和精神，將會永遠在學生、家長及同事們心中流傳。即使退休了，他仍會回到最愛的校園裡當志工，帶領後輩前進，他是默默貢獻在教育界的國寶老師，堪為教育楷模。



得獎感言

**教育無他
唯秉持著愛心及熱忱
願校園常歡樂，杏壇永芬芳**



踏進教育界，服務過三個學校：第一個學校，幼齒、清新有活力；第二個學校，中古、沉穩有經驗；第三個學校，阿公級（最年長）了！享受創意。不管是擔任級任或是代理主任，我都自在、愜意。

十幾年前，剛轉換環境時，遇到困境，我曾想要辦理退休。而轉為自然科任之後，如魚得水，有倒吃甘蔗的感覺。現在則覺得，孩子太可愛，教學太有趣！真捨不得退，但不得不退。感謝情意相挺的同事們！也感謝世雄校長的相挺與鼓勵，在臨下車前，我參加 SUPER 教師的甄選，讓自己把 33 年的歷程，做總整理與回顧。感謝教師會每年舉辦 SUPER 教師獎活動。教育無他，唯秉持著愛心及熱忱。願校園常歡樂，杏壇永芬芳。

彰化縣 113 年度 SUPER 教師獎

Special 教師獎

彰化縣南港國小 陳靜玉主任

個人簡介

一本初衷

愛，就是在孩子的身上，看見自己的責任

我是陳靜玉，從台中師院社教系畢業後，我以第一志願，分發到離家車程僅十分鐘的南港國小服務。希望能發揮所長，照顧弱勢的故鄉子弟。

我曾擔任導師與教務組長，兢兢業業，認真負責。也擔任過其他行政職務：輔導主任22年、教導主任3年。我秉持著耐心與熱忱的工作態度，積極辦理教訓輔工作。曾榮獲教育部98年度優秀學務人員、彰化縣112年度傑出學輔主管等獎項的肯定，更受邀在全縣教師研習，分享成功經驗。

「愛就是在孩子的身上，看見自己的責任！」我結合自身的藝文專長與興趣，努力提供偏鄉孩子多元學習課程，推展藝文教育，成立直(陶)笛隊，指導學生參與競賽活動，或是投稿作品，致力於開拓視野，啟發潛能，創造孩子的高峰經驗！

107年度起，我著手推動食農教育，連結埔鹽鄉農會四健會在地資源，參訪有機農場，教導花椰菜、小黃瓜等農作種植。我更設計食農課程，融入健體、綜合領域教學，讓孩子有健康飲食觀，認識家鄉特產、認同在地文化，緊密連結了親、師、生與社區。教師不只是職業，也是我的志業！從事教職近28個寒暑，一本初衷，希望能幫助偏鄉弱勢學童，體現最大的價值！



教育理念與心得

每一顆種子，在細心呵護、用心灌溉下
都有機會開出美麗的花朵

開始教書依稀是昨天的事，轉眼間竟已邁入第28個年頭！幼教之父福祿貝爾曾說：「教育無他，愛與榜樣而已。」現代的教育觀，常是一面倒向「愛」的教育。愛得太多，保護得太多，讓孩子被愛得喘不過氣來，也抹煞了孩子積極主動的能力與動力。

給孩子合理適當的愛與對待，真心誠意的關懷、教導、信任，才能真正幫助孩子發展成就自己。我希望自身的身教、言教，能成為孩子的榜樣，也期望孩子能快樂學習與成長，共享和諧的師生關係。用熱情與活力帶動孩子的學習！

每個學生都是一顆種子，在老師細心呵護、用心灌溉下，都有機會開出美麗的花朵。孩子需要被引導和關懷，用鼓勵增進學生的自信心，多關懷以瞭解學生的需求，再適時提供學生需要的協助，相信必能建立良好師生關係。課程教學部分，則須

提前了解學生差異，規劃設計合適的教學內容與上課進度，輔以循序漸進的講解及說明，學生能吸收知識，教學效能就達標！



評審團推薦理由

靜玉主任積極進取的態度，以行動展現優秀教育者應有的風範。她透過食農教育課程計畫，讓學生們有接觸到種植、農作的過程；透過移植箱，以架高方式，在狹小校地範圍內，設置農場，體驗種植小黃瓜、花椰菜等蔬菜，作物收成後到社區關懷據點做義賣，將體驗與社區服務相結合，培養學生社會責任感和義工精神。她善用校內外的資源，如：校本課程和農會四健會等計畫，豐富學生的學習體驗，對社區的發展，也起到積極的推動作用。靜玉主任做事認真、負責的態度，受到同事和家長的高度肯定，為了提高偏鄉學生的多元學習，也導入陶笛教學，帶領著學生參加競賽，學習團隊合作的能力。透過得獎的肯定，發掘學生的亮點。凡事親力親為的她，深耕南港國小，帶領教育夥伴激發創新的思維，引領同仁發揮長才，為莘莘學子注入不同的元素。她長期在國語日報投稿學生的學習歷程，堅持不懈的精神，令人敬佩。有如此優秀的典範教師默默奉獻，是教育界之幸事。



得獎感言

堅持，在教育路上勇往前行

借用今年金馬獎最佳男主角吳慷仁的得獎感言：「從每次經驗中累積了很多的自己，慢慢感受自己的重量，感受每個階段自己的不同！我想下一個階段會更好！」我願一本初衷，堅持在教育路上勇往前行，繼續挑戰每個新任務！

彰化縣 113 年度 SUPER 教師獎

Special 教師獎

彰化縣信義國中小(國中部) 劉雅菁老師



個人簡介

**多走了些路，讓我看見不一樣的風景
用熱情打動孩子的心，用行動來帶領**

我是劉雅菁，求學階段的我，沒有特別的強項，也不覺得自己有任何過人之處。若說唯一的優點，就是盡本分，認真讀書、考試，踏實地過每一天！即便如此，我當時仍未如願拿到第一志願的入場券。在懊悔、難過時，我卻很感謝高中時期，教導我的師長們。在他們身上，讓我看見身為人師如何以身作則，成為典範，用生命影響生命！我特別喜歡老師們的認真、溫暖、專業及愛心，也希望自己有朝一日，也能成為這樣的好老師！

在考上正式教師之前，我其實也不是特別的順遂：為了多修一門學科，延畢了一年；為了堅持理想，代課了一年……彎彎繞繞下，回頭看這一路上所付上的代價，滿是感動。也走了許多些路，讓我看見不一樣的風景，磨練了我的心志。我逐漸體會到：身為教育工作者，需要訓練孩子的強大內心，以適應瞬息萬變的世界。因此，不只是知識上的學習，更要培養孩子解決問題的能力。但願自己能用熱情打動孩子的心，用行動來帶領他們，讓孩子體會到學習其實可以很有趣，並相信學習始終能讓他們看見不一樣的自己！



教育理念與心得

根若扎深，就能茁壯，結出累累果實

我一直在思索：要教出什麼樣的學生來？我並不想只教出很會考試，卻沒有「心」的孩子。選擇善良，比資質聰穎，更值得看重。在團體生活中，不以自我為中心，願意與人合作，才是這社會所需要的人才！記得家中孩子還小的時候，我就跟孩子分享《與成功有約-培養七個好習慣》的兒童繪本版；我如何教養自己的孩子，也就堅定這樣的教養理念，在自己所經營的班級上。我相信從小建立孩子的好品格和好習慣，是奠定未來良好發展的基石。樹的根若扎深，就能茁壯，結出累累果實！

當我將「七個習慣」導入班級經營，善用「領導在我」的課程，來帶領學生。在社會普遍提倡「Be Yourself」的同時，我教導孩子學習自我負責，「be your bestself」更是重要。

我透過各種學習活動安排，讓孩子重視團隊合作，共學共好。只要方向正確，願意開始，就有改變的可能！我有強烈的使命帶好每一個孩子，找出獨特性，給予他們展現與發揮自己的機會。這是我從事教職以來的信念，相信孩子有無限可能！



評審團推薦理由

雅菁老師在童軍教育的教學十分認真用心，鼓勵學生動手做，實際體驗學習。她的班級經營運用了雙語教學、領導力策略、七個好習慣及碎碎念周報等，十分精彩。課堂中，她讓學生分組討論旅行趣，過程中充滿數位的融入，學生的反應專注而投入。她給學生的愛，對於青春期的孩子們來說，是很重要的養分，堅定中透著柔軟，減少了青春期的戾氣，慈愛中帶恩威，教導孩子尊重與感恩。她用生命影響生命，在愛的基礎上，持續在教育深耕。她是教育界溫柔的園丁，也是堅定的陶匠。



得獎感言

**堅持教育愛的原則、堅持不放棄的陪伴
堅持多走一哩路、總會有豐收的時刻**

謝謝曹校長及教師工會老師們的協助，讓我順利完成 SUPER 教師評選工作。從整理備審資料的過程中，回顧從事教職以來的點滴，有歡笑，有淚水，有與學生拉扯的辛酸，也有共享榮耀的喜悅。但始終不變的，是我對教育的「堅持」：堅持教育愛的原則、堅持不放棄的陪伴、堅持多走一哩路，總會有豐收的時刻。

感謝每一屆不同特質的孩子，讓我有不同的看見：看見自己可以有更多的柔軟，看見自己勇於跨出舒適圈的突破與成長！特別要感謝一路支持我的家長們，親師合作，教育就有無限可能！