

彰化縣

教師職業工會 第28期

教師會 第43期

教師會訊

115年6月24日出刊
本刊之圖文非經同意不得轉載

團結 · 專業 · 公益 · 溫馨



彰化縣教師職業工會
Chang-Hua Teachers' Union



彰化縣教師會
Chang-Hua Teachers' Association



官方網站



彰教工



彰化縣教師職業工會

彰化縣員林市永興街113號
電話：04-8382438 傳真：04-8382436
E-mail：cta92199@yahoo.com.tw
http://www.ctu.chc.edu.tw

發行人：理事長 / 陳時文

編輯群：副理事長 / 林穎欣 / 葉晉佳

秘書長 / 潘怡昉

活動照片



精進研習-手工筆製作



精進研習-木工製作



基地班活動





理事長的話

台灣目前的教師問題主要集中在**職場高壓與過勞、管教權真空、以及全國性「教師荒」**。根據《親子天下》的**最新調查**顯示，高達**95.3% 的台灣教師**感受到工作壓力，超過 6

成教師曾產生離職念頭，更有近 7 成不願讓孩子未來從事教職，以上調查結果顯示教育現場問題嚴重，亟待解決。

上述台灣面臨的教師高壓過勞、管教真空與「教師荒」問題，教育部與各縣市教育當局正透過**改革校事會議機制、落實教師心理諮商、增聘特教與輔導人力**來應對，並積極推動待遇調整與降低行政負擔，以改善教育勞動環境。

以下為各項核心問題的現況與具體對策：



一、職場高壓與過勞：現代教師除教學外，常需面對親師衝突、處理各類評鑑與行政庶務，導致不少教師陷入職業倦怠，甚而產生「防禦性教學」或心理健康危機。

政府的主要對策是：

- 1. 擴大支持方案：**各縣市政府積極推動「教師諮商輔導支持方案」，補助個別諮商費用，並建立專屬協談專線。
- 2. 減輕行政負擔：**教育部持續推動校務評鑑簡化，並補助學校增聘行政助理，讓教師回歸專業教學。

二、管教權真空與濫訴文化：隨著家長意識抬頭與學生行為問題複雜化，第一線教師的管教權常遭壓縮，甚至面臨不合理的投訴與調查（濫訴），導致基層不敢管教，形成「管教真空」。

政府的主要對策是：

- 1. 改革校事會議：**中央與地方教育局正著手調整校事會議組成與調查程序，設立溝通先行與防禦機制，避免教師動輒面臨停聘、調查的「秋後算帳」壓力。
- 2. 提供法律後盾：**教育部設有校園事件法律諮詢管道，並鼓勵地方教育局為教師提供訴訟補助或法律諮詢服務，維護教師尊嚴。
- 3. 強化親師溝通：**建立親師衝突預防與調解機制，明確規範家長溝通管道，不再讓老師單打獨鬥。

全國性「教師荒」：少子女化導致正式教師開缺減少，加上代理教師待遇不公、工作環境惡化，導致許多優秀人才卻步，引發代理教師招考困難、流動率極高的「教師荒」。

政府的主要對策是：

- 1. 代理教師權益制度化：**逐步落實「代理教師聘期一整年（給予完整 12 個月薪資）」，改善過去暑期無薪的剝奪感，提升代理教師穩定度。
- 2. 降低生師比：**配合政策推動各學層逐年降低班級人數與生師比，以提高教學品質並釋出更多正式教師職缺。
- 3. 待遇與福利提升：**全國教師團體持續與教育部協商，推動公教待遇加速制度化調整，增加教職吸引力。

教師會傾盡全力與教育當局溝通，目前取得了上述政策改變，其中有許多並不能真正解決問題，我們會繼續努力，但解決問題的另一個向度可能是老師自身的改變，了解法令、確定紅線、學習有效溝通、多與夥伴分享教學及班級管理技巧，還有遇到問題趕快跟教師會討論，期待我們都可以順利開心完成我們的志業！

◆ 教師跳樓憾事再次上演，政府還能無動於衷？

全教會要求盡速建立教職員工安全防護機制

日前某市國小發生教師不幸離世之憾事，消息傳出，全國教育工作者同感震驚與沉痛。據了解，該名教師長期投入教學與科展指導，教學認真、備受倚重，卻在承接高壓班級過程中，面臨學生言語嗆聲、難以管教等壓力，又同時遭遇其他困境，最終走向崩潰。全國教師會對逝者表達最深哀悼，並向其家屬、同校教職員與學生致上誠摯慰問。

全教會提出以下三大主張：

- 一、建立教職員免於騷擾、威脅與攻擊的校園安全防護機制
- 二、教養責任應由家庭、學校與政府共同分擔
- 三、建立教師心理危機覺察與支持制度
- 四、呼籲中央儘速啟動跨部會檢討



◆ 正課鐘點費調高，課後加班鐘點費卻原地踏步。

全教總籲教育部立即啟動全面檢討，建立第八節、寒暑輔、重補修、課後照顧合理調幅機制。





第五屆幼教委員會 會務報告 主委 原斗國中小附幼李悅慈 老師

●成功達成國小附設幼兒園教師兼主任行政工作獎勵與公立國中小同步

教育於 115 年 1 月 14 日公布「公立高級中等以下學校教師兼任行政工作獎勵要點」，但國小附設幼兒園教師兼主任卻被排除在外，本會要求教育部應同步給予國小附設幼兒園兼任行政教師工作獎勵，經協商，彰化縣教育局已於 3 月底發文給各校，幼兒園教師兼任行政工作獎金與國小同步。教保員兼任行政工作獎金，本會持續協商中。

●提升午餐費收費標準

彰化縣公幼每學期的午餐費收費標準比鄰近縣市少 100 元以上，且 10 年來從未調整。本會 114 年 8 月已向縣府提出建議總體調升，縣府回覆 113 年曾詢問各校並無此需求，故目前被中央鎖死(113-115 年)不得調升，本會持續努力，期望於 116 年度可總體調升。

●集中式特教班是否可於課後延托時獨立成班

集中式特教班的孩子因特殊生會嚴重影響普生的上課品質，本會強烈建議獨立成班。縣府回覆考量「教育部國民及學前教育署補助公立幼兒園辦理延長照顧服務作業要點」(以下簡稱本要點)之補助目的以照顧公立幼兒園內全體幼兒為原則，未區分班別型態，且各園均以打散原有編班重新編排班級提供服務，爰集中式特教班之幼兒亦得參與該園延長照顧服務，並依本要點規定申請相關經費補助。但既然補助目的是以照顧全體公立幼兒園為原則，為避免影響課後延托服務品質，更應該設立集中式特教班延托專班，不應打散於普通班內。關於延托時特生及普生的權益，本會建議課後延托集中式特教班獨立成班，持續努力協商。

●調降兩歲專班及課後留園師生比

目前 3-6 歲班級師生比已調降至 1:12，但更需要調降的兩歲專班仍維持 1:8，並多以半個班(只有一位教保服務人員)的方式成班，罔顧幼兒安全。縣府回覆目前公幼招生不漂亮以及人事成本考量，將不調整師生比。但少子化並非學校或老師的錯，更不應以人事成本考量罔顧幼兒安全！尤其兩歲專班在招不滿的狀態下，更會下收剛滿兩歲迷你幼(需讀兩年幼幼班)，甚至公幼對特生是「零拒絕」，試問縣府一位老師帶一個 8 人的班，幼生成員有剛過完兩歲生日的幼兒，有進來學校才發現是特生的特殊兒(未評估所以暫無特教助理員)，幼兒的安全真的沒問題嗎？彰化縣政府真的為了要省錢，罔顧幼兒安全嗎？本會強烈建議調降兩歲專班及課後延托的師生比。

●監視器無法保障幼兒安全

能保障幼兒安全的是合宜的師生比，並不是監視器！縣府竟然覺得教室裝設監視器可以保障幼兒安全，鼓勵教室裝設監視器。試問監視器能立即阻止幼兒的危險行為嗎？幼兒發生危險狀況，例如：噎到、撞傷、發燒、癲癇…等，監視器能處理嗎？成本考量讓兩歲專班只能有一位老師，卻有錢裝監視器！既無法解決幼兒安全問題，更徒增老師的工作壓力。且教室內幼兒更衣、換尿布、上課、就寢…等，這些個人隱私的畫面在監視器下一覽無遺，不怕被有心人士駭進學校網路竊取畫面嗎？與我們息息相關的托嬰中心已經被要求將監視畫面上傳監管雲，下一步恐會延燒到幼兒園。本會建議縣府將錢留著用來降低師生比，維護幼兒安全，會比鼓勵裝監視器有用多了！



第五屆特殊教育委員會 會務報告 主委 花壇國小 莊易耕 老師

一、114年11月25日全教總參加立法委員陳培瑜辦公室所召開「有待落實與改善之特教議題協調會」，會中討論特教議題之重點如下：

(一)疑似生身分定位與落實師生比調降：

全教總特殊教育委員會主張：「疑似生」之判定於法無據，未納入學生員額之統計而造成師生比失真，且各縣市對於疑似生之規範不一，而影響特教學生受教權。本會建議參照鑑輔會對於身障鑑定之模式，以「正式生」搭配不同效期以取代「疑似生」身分。目前國教署已敦促各縣市鑑輔會朝向逐步減少鑑出「疑似生」身分，讓確認有特教需求的學生判定為正式生。



(二)關於「行政文書減量」：

全教總特殊教育委員會建議：特殊教育課程計畫應簡化、刪除IEP檢核要求、特教評鑑朝電子化線上模式規劃。

國教署表示：特殊教育課程計畫盡可能精簡，針對無需撰寫之學業性課程會再確認與十二年國教課綱實施規範是否有牴觸。此外，國教署並未要求地方檢核IEP，對地方評鑑之指標也已刪除IEP督導，會協助與地方端溝通。至於特殊教育評鑑電子化方案正在擬定中，預計先從對縣市端評鑑做起，評估成效後再研擬後續。特通網高中以下部分目前已重新建置。

(三)有關「特教人力配置與支援系統」：

全教總特殊教育委員會建議：應落實鑑評專職化，朝向專職為主、兼職為輔推動。增置校安、專職情緒行為問題處遇及護理人員人力，訂定合理設置特教組長之標準。

國教署表示：全國目前會補助100名專職鑑評員額，將與地方政府教育單位進行協調增置。校安人力問題已向校安組反應。情緒行為學生之人力目前設有情巡教師及輔導團支援。護理人力將研擬處理方式，可先運用專業團隊人力。至於國立特殊教育學校，亦可核報國教署提出人力需求。

(四)有關「待遇提升法制化」：

全教總特殊教育委員會建議：特殊教育職務加給應定期制度化調升，避免恩給式思維而導致長期資金凍漲。特教班型導師費應依班級編制之教師員額數核給足額。

國教署回應：目前將特教加給調升與薪資制度化一併處理，導師費領取因涉及資源班、巡迴班工作認定需審慎研議。合理待遇部分因牽涉地方財政，需再與地方溝通，待取得共識再討論。

(五)有關「落實教師組織代表參與」

本會主張：教育部或國教署應對地方進行行政指導，保障教育法規與政策的推動充分納入教學現場的意見。落實教師組織參與。鑑輔會雖有規範教師組織參與，然在做特生就學安置所需特教服務判定的鑑定小組，委員的組成卻缺乏第一線特師擔任委員，鑑定決議小組應納入教師代表。國教署回應：國教署鑑輔會都有依法安排教師組織參與，相關政策或法規擬定也都有邀集教師組織參與，地方端的部分會協助在相關會議溝通引導。

二、彰化縣政府於114年12月召開彰化縣114年度特殊教育諮詢會會議，會中由彰化縣教師職業工會陳時文理事長針對本縣115年特殊教育評鑑的議題提出討論，因審酌全國縣市之特教評鑑實施計畫，新北市、高雄市、基隆市、新竹縣、新竹市、台東縣均審視2個學期資料，台北市、桃園市審視3個學期資料，但本縣115年度的特教評鑑實施計畫仍以審查7學期之資料為主，故建請未來116年度以審查2個學期之特教相關資料檔案。此議題將於115年6月的特殊教育諮詢會會議進行提案討論。



第五屆高中職委員會 會務報告 主委 員林農工 周天勇 老師

全教總籲政府四箭齊發，終結校園亂象

今年是賴政府上任 2 周年，行政院長卓榮泰日前表示政府正研擬軍公教調薪以回應社會期待，全教總表示，調薪當然是正面方向，但近年來教育問題層出不窮、日益嚴峻，政府應同時推動四大結構性改革：調薪法制化、廢除校事會議、增置校安人力、嚴肅面對師資荒，才能真正留住人才、守護教育品質。

一、調薪法制化，終結黑箱審議

全教總要求，政府應儘速制定《軍公教待遇調整條例》，明定客觀調薪指標，並將基層公教代表納入審議機制，終結恩給式思維。

二、廢除校事會議，回歸專業調查

校園濫訴問題加劇，調查不公、程序繁冗，教師動輒得咎，校園怨聲載道，再次要求教育部應檢討校事會議制度，從源頭根除校園濫訴亂象。

三、增置校安人力，當學校堅實後盾

校園霸凌、暴力事件頻傳，教育部卻年年編列數千萬「媒體宣導費」粉飾太平。全教總要求立即增置專職校安人力，提出具體配置計畫與薪資合理化方案，而非用宣導片為失靈政策化妝。

四、嚴肅面對師資荒，提升教職吸引力

近年來師資荒雪上加霜，近三成五師資生傾向不投入教職，低薪、過重行政負擔、教師證價值遭「三招放寬」制度貶損，已釀成嚴重的教育斷層危機。全教總主張政府應從根本提高本薪與學術研究費、落實行政減量、恢復教師尊嚴，才是穩定師資的正確作法。

全教總提技職建言：防範政策盲點導致技職凋零

115 學年度四技二專統一入學測驗（下稱統測）於今日落幕。面對技職生源持續萎縮的結構性危機，全國教師工會總聯合會要求教育主管機關應正視技職困境，並從優化統測、檢視考招機制及考場環境等面向全面檢討，避免技職體系被邊緣化。並提出以下建言：

一、完善「群招生」配套，避免行政與教學脫節

國教署積極推動技高「群進科出」模式以因應生源減少，新學年度更擬推行「群進群出」。然而，目前行政編制上並無對應的「群主任」職位，導致教學運作缺乏統籌領導。呼籲，政策轉型必須與基層對接，在行政職責與考科規劃未明朗前應審慎推動。

二、優化繁星推薦機制，落實適才適所

目前的四技二專繁星推薦陷入「高分生卻步、低分生遞補」的畸形循環。由於繁星錄取後即喪失甄選入學資格，且受限於每校錄取同一科大僅一名的規定，優秀學生多不敢冒險。呼籲應重新檢視錄取限制，找回繁星計畫「平衡資源、留住專業人才」的初衷。

三、關切小眾專業發展，重啟「免統測」多元管道

今年統測海事群與水產群的報名人數均已跌破 210 人，人才培育岌岌可危。以海事群為例，僅約 20% 學生能銜接科大專業。本會建議教育部重啟因「新五專政策」而暫緩的「免統測」海事群聯合甄試計畫，改以書審、面試及術科實作選才，讓具備實作天賦的孩子不因紙筆測驗而受挫。

四、守護安靜考場環境，強化地方政府橫向聯繫

針對今年統測日程與路跑、廟會等活動重疊之憾事，建議教育部每年 3 月均會召開隔年「大學各類招生考試重要日程安排協調會議」，亦呼籲各縣市主管機關，應高度重視統測考試日程，並在核准大型活動前審慎評估考場周邊噪音與交通影響，確保考生的應試權益不受干擾。



凝聚的力量

大榮國小 謝孟珊老師

112年六月，因為與當時的校長在治校理念上出現差異，我們在校務推動與行政溝通上，逐漸感受到彼此觀點的落差。起初，大家其實都只是默默承受，各自忙碌於自己的工作，彼此之間也談不上特別團結。然而，當大家發現許多問題長期缺乏有效溝通管道時，原本分散的心，竟慢慢凝聚在一起。

在這段過程中，我們開始學習彼此傾聽，也開始明白，唯有團結合作，才能讓聲音被真正看見。大家從原本對校務會議規則並不熟悉，到一步一步學習如何依法召開臨時校務會議、如何整理提案、如何進行程序討論，每一個過程，都是寶貴的學習經驗。雖然一路上充滿壓力與未知，但也讓我們更加理解民主程序與教師專業自主的重要性。而在這段期間，我們最感謝的，就是彰化縣教師工會的協助。面對許多從未接觸過的程序與法規問題，我們不斷向工會請教，無論是會議召開流程、相關法規依據，或是如何保障教師權益，工會都耐心地提供說明與指導。每當我們感到徬徨時，工會總是盡其所能地協助我們，讓我們能夠更有方向地面對問題。

這一路走來，我深深感受到，真正的團結，往往是在困難中慢慢形成的。原本不熟悉、甚至少有交集的同仁，因為共同面對問題，而開始互相支持、互相提醒，也更願意站出來為學校與教育環境努力。雖然過程辛苦，但這段經歷讓我們學會了溝通、程序、合作與勇氣，也讓我們更加珍惜彼此同行的力量。

如今，我們每年都會在校內定期召開教師會，討論會長的產生方式、校內各項辦法的修訂，以及教師共同關心的校務議題。這樣的改變，看似平凡，卻是大家一路努力累積而來的成果。從過去對程序陌生、對制度不了解，到現在能夠依法依程序討論公共事務，大家逐漸明白，教師會不只是形式上的組織，更是凝聚教師共識、維護專業自主的重要平台。我們也為未來的大榮設想，我們將這些過程紀錄都以電子檔的形式掃描整理歸檔，讓後進的同仁面對問題時，有原則可循、有經驗可依，將大榮打造成一個師生共享的樂園。





讓愛傳承~願共築彰特的幸福教師會

國立彰化特殊教育學校

教師會理事長

陳美麗老師

本校教師會自民國 88 年創立以來，已悠悠走過 27 載春秋。這段漫長的歲月裡，感謝歷任理事長溫柔而堅定地推動會務，更感謝每一位會員如同家人般的熱情參與。我們並肩合力，撑起了一片屬於彰特教師們的湛藍天空，收藏著我們最暖心的回憶。

去年初任理事長時內心著實惶恐，深怕自己無法勝任，尤其是近年只擔任專任教師，滿心只著重於班級學生照護及課程準備與教學，對於學校行政事務、教育政策推動及會員權益維護等皆是模糊不清，還好背後堅強的理監事們給予滿滿的力量，大家群策群力共同承擔起教師會的各項會務推動，也感謝會員們的理解與包容，讓這近一年的任期在學習中圓滿順利。

彰特教師會致力於成為會員們溫馨的避風港，因此我們希望能成為會員與學校之間務實而貼近的溝通橋樑，並在繁忙的教研課務之餘，為大家尋找一處可以深呼吸、放鬆交流的小天地。這一年，我們重新建置了教師會網頁，聆聽會員的需求，也將幸福凝結在日常點滴活動中，舉辦暖心交流的會員大會、歲歲平安的生日祝福、幸福圓滿的冬至湯圓和盛夏清涼的剉冰活動等，藉由相互交流，大夥兒充充電，也聊聊生活趣事，舒緩工作壓力，蓄積生活正能量。

彰特教師會每一場精彩的活動，都來自於會員們熱情的參與及傾囊相助，感謝藝術才子妝點了空間，烹調大師豐饒了味蕾，電腦高手傳遞了美感，創意鬼才照亮了靈魂，還有許多熱心服務與慷慨奉獻的身影活絡了情誼，在大家的群力相挺下，讓愛傳承，願這座充滿愛的校園，處處都有溫度的流淌，時時都有快樂的笑容，而我們的教師會也會這樣一直的幸福下去。



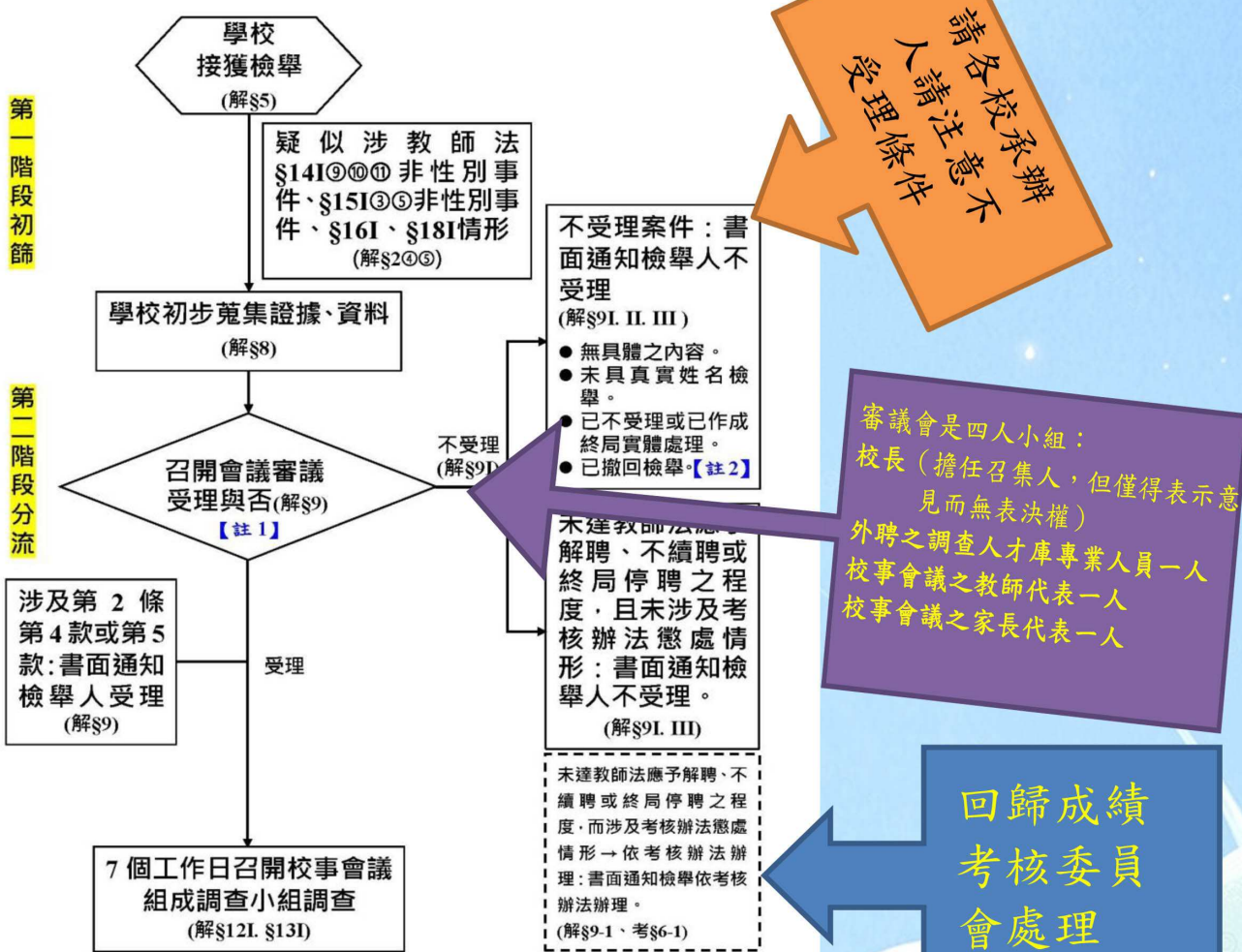
校事會議流程

副理事長 林穎欣

這半年來最讓夥伴在職場上『膽顫心驚』的莫不是無處不在的投訴案件，幾乎已經造成許多夥伴精神耗弱的主因。會辦在本學年即透過到校宣導的方式，從法規面、實務面到案例分享，希望能藉由這些案例讓夥伴們能夠避免踩雷或是踏到紅線而受罰。不可否認，在大部分老師的心中還存在著一股想要將學生教好的執著，也正因為這股執著，造就了我國在各項比賽中的斐然成績，提高了普遍的知識水準；但是社會在改變，當年的教學方式已經受到法律的約束、家長的不信任，所以面對這樣的變遷，我們就必須調整好我們的心態，不是放棄學生，而是讓學生的受教權回歸到學校教育與家庭教育並存的方式。

回歸到法律面來說，既然教育部已經設置了『校事會議』的辦法，短時間內也無法讓教育部修法廢止，我們就必須了解校事會議的處理流程，若是不幸遇到了投訴案，至少心中能知悉此法如何運作，才不至於心慌而給自己壓力，茲就公告的校事會議流程做說明如下：

高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法 校園事件受理流程圖



註1：會議組成依解聘辦法第9條第1項規定之校長邀集外聘之調查人才庫之專業人員1人，及校園事件處理會議委員之教師代表、家長代表各1人。
 註2：撤回檢舉事件或調查中撤回檢舉之事件，依解聘辦法第9條第2項規定，學校認為涉及教師法第14條第1項、第15條第1項規定情形者，得受理及本於職權繼續調查處理。

教育部修正《教師請假規則》，增訂教師身心調適假，讓老師在繁忙教學中，也能有喘息與調整的空間，以維持良好的身心狀態與教學品質。

教育部與地方政府共同分擔公立高中以下學校代課鐘點費，

- ✦ 教育部國教署主管學校 → 全額由教育部補助
- ✦ 各地方政府所轄學校 → 教育部補助 50%、地方負擔 50%

以實際行動關懷教育現場，打造更友善、更健康的校園職場環境所需身心調適假之課務代課鐘

點費經與地方政府研商，將由教育部主動支持並補助總經費 50%，其餘經費由各地方政府負擔，補助範圍除公立高級中等以下學校及幼兒園編制內專任教師外，亦包括長期代理教師、專聘教師、專職原住民族語教師及教育部補助編制外增

置代理教師等適用或準用教師請假規則人員。

因為法定剛剛上路，第一線承辦人不熟悉流程，導致各校作法不一，亂象叢生，所以教育部在 5 月 4 日以公文方式正式函知各地方政府『**學校不得拒絕，亦不得為其他不利處分**』

縣府也於 5 月 29 日以簽收公告方式，再次重申。



新制上路!

教師請假規則 增訂教師身心調適假

- ☑ 每學年3日，可以時計使用
- ☑ 無需檢附證明文件
- ☑ 學校不得拒絕，也不得做不利處分
- ☑ 教師無須負擔代課鐘點費

「身心調適假」課務之代課鐘點費將由教育部及各地地方政府共同補助

以建構更友善的校園職場環境!

檔 號：
保存年限：

教育部 書函

地址：100217 臺北市中正區中山南路5號
承辦人：莊絮甯
電話：02-7736-5937
電子信箱：kx0899@mail.moe.gov.tw

受文者：

發文日期：中華民國115年5月4日
發文字號：臺教人(三)字第1154201261號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：無附件

主旨：**重申教師依教師請假規則申請身心調適假，學校不得拒絕亦不得為其他不利處分，請查照。**

說明：查本部業於114年10月8日修正發布教師請假規則，增訂教師身心調適假，每學年准給3日，得以時計，併計算，且毋須檢附證明文件，學校不得拒絕，亦不利處分。請各主管機關及學校確實依上開規定得另行增設其他給假限制，以建構友善的校園職

正本：教育部國民及學前教育署、國防部、內政部、法務部、各直轄市及公私立大專校院

副本：電 2026/05/04 文 12:36:02 交 換 章

【類別】 標題	[11505097] 重申本縣所屬學校教師請身心調適假，課務代理請依教師請假規則第14條第1項規定辦理，請查照。
單位 / 發佈人	學管科 / 劉佳麗
時間 / 點閱	2026-05-29 18:09 / 824
內容	一、依據本府114年11月28日府教學字第1140477181號函辦理。 二、查前開函說明五：「本縣符合上開資格之教師請身心調適假所遺課務代課鐘點費，課務代理應依教師請假規則第14條第1項規定，委託適當人員代理；教師無法覓得合適代理人時，學校應協調派員代理。前述課務鐘點費應以實際授課節數核實支付，並由各校年度用人費用項下支應，如有不敷支應之情事，再依程序動支「各級員工待遇準備」，並循程序併入年度決算辦理。」 三、另本府持續提供教師諮詢輔導支持服務，請貴校鼓勵教師於有需要時，善加申請利用。

後續追蹤：如果各位夥伴申請『身心調適假』時，被學校要求多付出代課費、代導費…等費用，請具足資料寄到本會會辦，後續由會辦處理。

彰化縣115年度 SUPER教師獎 得獎名單

首獎

國小組 朝興國小 陳欣佑老師

國中組 福興國中 王瓊霞老師

高中職組 彰師大附工 黃宜弘老師

大專校院組 大葉大學 謝智玲老師

評審團特別獎

線西國中 張雅媚老師

指導單位：全國教師工會總聯合會、教育部、彰化縣政府

主辦單位：彰化縣教師職業工會、彰化縣教師會

承辦單位：彰化縣教師職業工會各分(支)會、彰化縣各級學校教師會



請搜尋

彰教工

歡迎加入 FB!，請搜尋

彰化縣教師職業工會

FB 粉絲專頁 (按讚)



彰化縣教師



彰化縣教師職業工會
Chang-Hua Teachers' Union

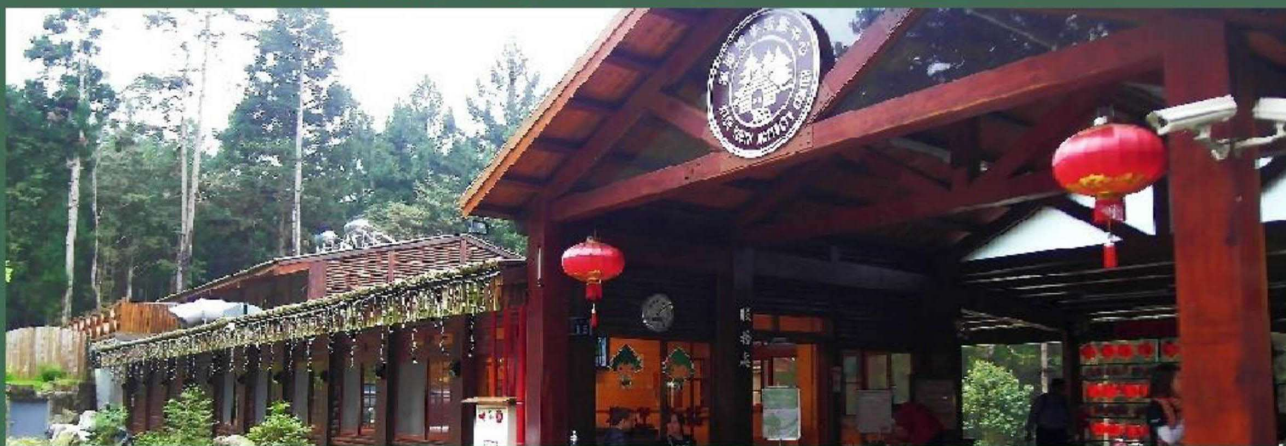
地址：彰化縣員林市永興街113號 電話：04-8382438

傳真：04-8382436 E-mail：cta92199@yahoo.com.tw

彰化縣教師會
Chang-Hua Teachers' Association

本會與溪頭青年活動中心簽訂會員福利，住宿優惠如下

- 1、住宿平日65折，假日8折(不含寒暑假)。
- 2、暑假9折優惠。
- 3、訂房時請出示會員卡。 背景圖來源：溪頭青年活動中心網站



本會與日月潭青年活動中心簽訂會員福利如下：

- 1、住房優惠：平日7折、假日8折、暑假9折。
- 2、場地優惠：平日7折、假日8折、暑假9折。



維護教師專業 · 捍衛社會正義 確保教師權益 — 彰教工

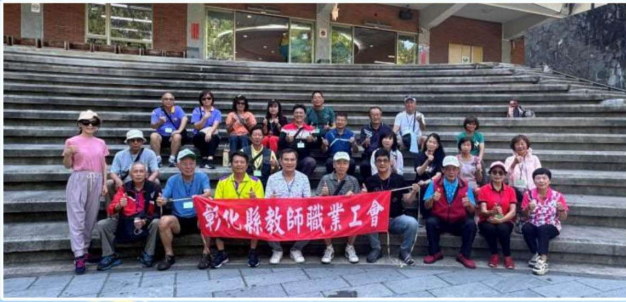
搭高鐵不用再繞圈排隊囉！請直接至企業購票窗口告知本會統編 26915079

活動成果照歲末餐敘

※感謝縣長任內，無論公務行程有多忙，都會撥空來參加本會的歲末餐敘為夥伴們加油打氣。



贊助會員教師聯誼



會員聯誼



維護教師專業 · 捍衛社會正義 確保教師權益 — 彰教工

0125 廢惡法、救教育！ 千人上街 怒吼廢除「校事會議」



IQ 燈研習成果



115 年分支會長會議—彰化藝術高中



校事會議案例分享

